

附件 1

2026 年西北政法大学研究生教育教学改革 研究项目立项指南

1. 习近平法治思想“三进”

紧扣全面依法治国战略部署，以习近平法治思想为根本遵循，深耕高校育人全链条融合路径。通过理论阐释与课堂教学创新双向发力，系统落实习近平法治思想“三进”工作，探索贯穿研究生培养全过程的常态化融入范式，构建长效育人机制，以坚实理论引领夯实新时代高素质法治人才培养根基。

2. 人工智能应用与跨学科融合教育

顺应教育数字化转型趋势，聚焦人工智能赋能课程质量提升、教学模式创新、教师教学能力提升、教育数字化实践探索、个性化学习等方向，开展人工智能与研究生教育教学深度融合的研究与实践。结合我校特色交叉学科、新兴学科优势特色，激发省部级以上科研平台活力，探索研究生跨学科、交叉学科培养模式，创新复合型法治人才评价体系，培育能够应对数字法治、涉外法治、社会综合治理等复杂场景的高层次交叉法治人才。

3. 思政课程与课程思政

紧扣立德树人根本任务，围绕思想政治理论课教学改革、

教育方式方法创新、教学保障机制建设等，深入发掘各类课程蕴含的思想政治教育资源，深度挖掘陕甘宁边区法制史等红色法治资源，推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，全面推进课程思政高质量建设。

4. 课程与教学改革研究

为优化研究生培养方案与课程体系，提高教学质量，提升课程教学对科研的支撑作用，鼓励任课教师对研究生课程教学目标、教学内容、教学方法进行改革创新，创新研究生培养方案指导意见，鼓励各学科/专业学位类别开展核心课程、课程思政、教学案例建设等，培育相关教学案例。

5. 研究生招生与培养模式改革创新

为推动高层次人才培养改革与创新，探索本硕博贯通培养，以服务需求为导向开展交叉学科和国家急需领域专项人才培养，鼓励开展研究生生源质量分析，开展研究生招生调节机制研究，开展研究生复试面试标准化评分细则研究，探索研究生招生考试和选拔机制改革，探索拔尖创新人才培养模式改革。

6. 人才培养质量保障体系与路径研究

为提升研究生学位质量，鼓励探索构建研究生分类评价体系，探索建立科学有效的学位论文和实践成果评价标准，探索建立研究生质量保障体系和分流淘汰机制，探索加强研

究生学术规范、学术道德教育和提升研究生科研素养的方法。

7. 导师队伍建设及管理

为落实立德树人根本任务，锻造高水平导师队伍，推动导师育人能力与学科发展协同并进，鼓励开展导师选聘与考核机制的创新研究，探索新时代背景下导师队伍建设的优化路径及导师育人能力提升方法，研究新形势下师德师风常态化建设、导师分层分类培训及动态考核管理的有效途径和举措。

8. 学术学位研究生与专业学位研究生分类培养

以深化科教融汇、产教融合为方向，针对学术学位与专业学位育人定位相互混淆、课程体系设计缺少差异化考量、教学内容趋同、学位成果评价单一等问题，以重点领域分类发展改革为突破，推动学术创新型人才和实践创新型人才分类培养，鼓励探索产教融合人才培养新模式，探索专业学位研究生联合培养基地建设，探索高水平产教融合课程建设，研究专业学位博士培养路径。

9. 教学管理改革

聚焦现代大学制度建设推进教学管理改革，完善教学管理制度，建强管理队伍，创新教学运行机制，规范实践、学分制与个性化学习管理，明确校院两级管理权责，统筹跨学院教学资源共享，以信息化赋能管理提质，实现教学管理科

学精细数字化，为教学改革筑牢制度支撑。

10. 实践教学

深化产教融合、校企校际协同，围绕实践教学体系改革、实践基地与课程共建机制、实务导师参与研究生培养常态化机制、实习实践质量管理等，开展实践教学改革研究，提升学生实践创新与解决实际问题的能力。

11. 其他研究生教育相关热点问题研究

鼓励围绕高层次人才培养质量、研究生胜任力、研究生学习行为分析、优化研究生管理体系等热点和难点问题，结合西北地区和我校特色开展研究。